

## 主題：教學特優教師教學經驗談

### 訪題：

1. 老師對教學的理念為何？（如何看待“教學”？）

教師是學生學習的導航者，是學生求學路上的同行者、啟發者。在知識爆炸的年代裏，教師可以協助學生發掘問題，當師生對問題產生共鳴，學生願意深入瞭解、探究後，教師可以提供系統性的入門方法，同時依個人學習、教學及研究經驗，引導學生處理資訊、分析問題，找到解決問題的方法，養成個人今後求學上具備解決問題的能力。

2. 依老師的教學經驗，有沒有哪些讓老師感受良深的教學方法及學習技巧呢？

獸醫學系是個多元的專業科系，個人負責的是基礎學科的教授，因此，「使學生具備基本生物醫學素養與知識」、「提升學生修習臨床專業科目的深度」、「強化基礎與臨床課程間的連結」，可以讓學生對未來學習上將面對的問題產生共鳴，「注重基礎研究的轉譯」可連結基礎研究與最新研究成果，讓同學明白學理應用及未來發展的價值。

3. 有哪些實用的教學技巧及策略是老師常用的？（例如班級經營、評量方式、討論技巧等）

個人認為，有效的方法就是好方法。所以，不拘泥於教學的形式。但最有效率的教學方法，首先仍是選用合適的專業教科書，教科書的嚴謹邏輯，可以協助同學脈絡思考，教科書畢竟是基於過去經驗所形成的知識資料庫，因此補充相關之科學新知，與社會現況產生連絡，在報告作業中加入學習心得，讓學生與所學產生「共鳴」，自然而然生起「學習這門課很有意義」，更願意投入學習。

我同時重視課堂報告、分組(主題式研究、討論、提出口頭及書面報告)，同學未來將於實驗操作中再次印證學習心得，並且在高年級專業臨床課程中順利應用基礎學理。

4. 對於學習落後的學生，老師如何協助？

呼應前述師生與學習主題產生共鳴，教師和同學間的互動是重要的。我們組成了課後一對一輔導，因應現今學生來源組成多元，有些同學，可能對授課內容不是很清楚，所以在課後教師主動提供一對一的輔導，協助同學銜接每週進度。另外，我們成立課程社群，不僅限於使用校方提供的系統平台，學可以主動將學習上的問題在社群中提出，教師及其他同學協助解答，藉由社群討論，讓同學們學習尋找答案的各種方法，同時訓練同學口語/文字表達能力，養成「清楚傳達並使對方明白」的有效溝通能力。

5. 對學校在教學規劃方面的建議？可以在哪些面向再予以加強及協助？

個人認為教學應不拘泥形式，翻轉教學、磨課師課程等有其特別的優點及對應的學生需求。學生、課程內容及屬性、教師專長對應開設課程等，都是決定採用教學方法之因素。教學與研究是不同的經驗，教師個人也需調整心態，

以因應研究成果與教學成效雙重壓力。在教學經驗上，能有熱心且富教學經驗的前輩教師適時支持及協助新進教師，對新進教師是相當有助益的。

6. 對新進教師的建議？

不拘泥於教學的形式，能讓同學瞭解、吸收課程所學，就是合適這個「課程」的教學方法。不論採用何種教學方法，個人認為，學生養成自主學習能力、具備清楚的思考邏輯，並且能清楚表達個人觀點，這三項是必須要達到的教學目的。

7. 其他建議？

無。