

教學特優教師教學經驗談

植物病理學系：陳啟予老師

一、老師對教學的理念為何？

1. 以身作則：老師言行當為學生表率，因此應謹言慎行、以身作則、守時、禮貌、尊重他人、及對所有生命的關懷的態度。
2. 保有熱情：對於所教授的課程持續保有熱情，並將這份喜愛感染學生；作為持續更新上課內容之動力。
3. 希望能讓學生喜愛山林、欣賞大自然，並能體會生活周遭生物之美。
4. 傳授原則：能夠教導學生摸索出各門學問中之”原則”使學生理解並得以觸類旁通，而儘量少背誦，多理解。

二、依老師的教學經驗，有沒有哪些讓老師感受良深的教學方法及學習技巧呢？

1. 引導學生自發性之學習動機，鼓勵創新，勇於嘗試（不用不怕失敗被責罵），老師的責任是提供資源，使學生可以安心上課與實驗。
2. 引領學生與相關領域之研究人員或從業人員交流，拓展視野及人際關係，老師要捨得將學生研究成果之榮譽歸諸他人。
3. 推廣真菌學科普化，讓更多人認識真菌之有趣及重要性。

三、有哪些實用的教學技巧及策略是老師常用的？

1. 融會貫通為主的教學，求理解非背誦。
2. 配合課程進度教學（從低等到高等），實務觀察所有不同類群之真菌。
3. 課程講義強調圖片（例如真菌相關圖片）及影片（例如自製真菌教學影片）之輔助效益及說明。
4. 實習課由所有研究生擔任教學助理使之教學相長，並親自參與所教授的每一堂實習課。
5. 實施戶外教學—每年三天二夜真菌生態之旅之戶外教學活動。
6. 針對大眾：產製更多通俗及科普性的內容，使之平易近人。
7. 針對大學部學生：持續探索各類真菌，獲得更多影像，豐富教學內容。
8. 針對實驗室研究生：提供無慮環境進行研究探索，以培養優秀的人才。
9. 開發上課內容之QRcode 每堂課後，學生掃描QRcode 進入當日問卷，進行當日內容之問題回答，增加學生對當日內容之印象。

四、對於學習落後的學生，老師如何協助？

1. 讓學生樂於問問題，才能知道學生學習落後的原因。
2. 認真回覆學生提出的問題。
3. 實習課程逡巡於同學間詢問學習狀況，遇有問題立即解答。
4. 每堂課程前先針對授課內容建立”預習單”（規定下次上課時繳交），預習單內容設計為回答一些簡要之問題，而這些問題為下周上課之內容主軸，以此促使同學增加預習的動機，並對下次上課內容有所期待，而預習單之解答也會在下次上課後公布，供同學復習上課之內容。