

# 主題：教學特優教師教學經驗談

植物病理學系 鄧文玲老師

## 1. 老師對教學的理念為何？（如何看待”教學”？）

一直認為「教師」是一項責任重大、可能對他人生活產生重大影響的工作，因此，在面對學生時必須秉持「**謹言慎行**」的態度。教師與學生互動時會產生「蝴蝶效應」，每一接觸時刻都會對未來產生影響，誠如芬蘭國家教育委員會基礎教育課綱計畫主席哈梅琳（Irmeli Halinen）所言：「『老師』是全世界最重要的工作，因為『老師』是為了建造未來（building the future），老師每一個小時的付出，都影響著我們的未來。」老師在課堂上講授的知識可能修正了學生對一個系統或事件的觀念與看法，啟發學生對特定領域的興趣，影響學生的志向，進而改變他周遭的人、事、物。當這些受教的學生願意成為一名教師，抱持「**傳承**」的使命感，將自我學習的經驗轉化為教學的動力，以實作與口述的方式傳遞給未來的青年學子，我個人認為是一種對以「教師」為志業的職人最佳鼓勵。因網路發達，現代知識更新與傳播的速度以光速進行，教師的功能不再侷限於「傳道、授業、解惑」，在有限的時間中，教師在課堂上僅能闡述分析的方法與研究的態度，使學生對周遭事物抱持好奇與探索的精神，這個過程就像耕作，老師撒佈了知識的種子，後續須倚賴學生自行培育，方能茁壯及成長，也就是說，現在的大學老師教學時宜著重「**啟發式教學**」，**培育學生具備自主學習的能力**，使學生面對未來各種問題及挑戰時，可保持平和的態度與運用有限的資源解決問題。

## 2. 依老師的教學經驗，有沒有哪些讓老師感受良深的教學方法及學習技巧呢？ 有哪些實用的教學技巧及策略是老師常用的？（例如班級經營、評量方式、 討論技巧等）

因我目前在植物病理系大學部主要講授的課程有三門，分別是二門基礎課程「微生物學」、「細菌學」及一門以英文講授的進階課程「微生物遺傳學」。在微生物學及細菌學課程中，我會廣泛搜集報章雜誌的科普文章，將其中與普羅大眾生活相關的知識帶入課程內容，並以**分組討論**方式引發學生主動學習的興趣，以**口頭報告**展現學生學習的成果與心得。為配合國際學生修課的需求，以英文講授進階課程「微生物遺傳學」，著重

於「科技新知」探索，將課程內容分為基礎遺傳學知識及進階個案介紹，課程初期介紹基礎細菌遺傳學，使學生熟悉英文的上課環境及講授的內容，學期中以主題式介紹細菌的遺傳系統，並結合網路 iBiology seminars 系列開放課程 (open courses)，進行**翻轉教學**，在課堂上閱讀與討論課程內容有關之細菌遺傳學研究報告，以 **Q&A** 方式引導學生學習專業知識，培養**邏輯性與系統性思考**的能力。

### 3. 對於學習落後的學生，老師如何協助？

- (1). 個別輔導，諮詢學習的困難處。
- (2). 建立讀書小組，督促學生互相協助及學習
- (3). 透過教務系統，媒合學習落後學生與「小老師 (Tutor)」，提昇學習成效。

### 4.對學校在教學規劃方面的建議？可以在哪些面向再予以加強及協助？

- (1). 上課週次每學期固定為 18 週，如能以上課總時數(例如 1 學分、18 小時課程分 3 週上畢，每週上課 6 小時)而非週次登錄教務系統，可使教學時間及內容更有彈性。
- (2). 在網路系統中建置全校各建築大型教室使用登記表，老師們可以選擇空置的大型教室進行大班教學。

### 5.對新進教師的建議？

- (1). 建立「自信與熱情的教學態度」，學生們對於老師熱情的教學態度絕對會有正面的回饋。
- (2). 保留下課時間：除準時上、下課外，如有連續 2 節課，中間最好有間隔 10 分鐘的下課時間。
- (3). 建議期中、期末考試前花 10-15 分鐘做考試範圍重點回顧及總整理，加深印象。

### 6.其他

建議自校務基金或教育部經費中勻支部分經費，提供大班教學 (超過 60 人)聘任 1-2 名教學助理協助課程管理及課後輔導。